

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №22 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад №22)**

400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 54,

тел/факс: 67-11-81 e-mail: dou22@volgadmin.ru

ОГРН 1033401198731, КПП 344801001, ИНН 3448017080

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ Детский сад №22
Протокол от 29.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МОУ Детский сад № 22
Жилич А.В.
от 29.08.2023

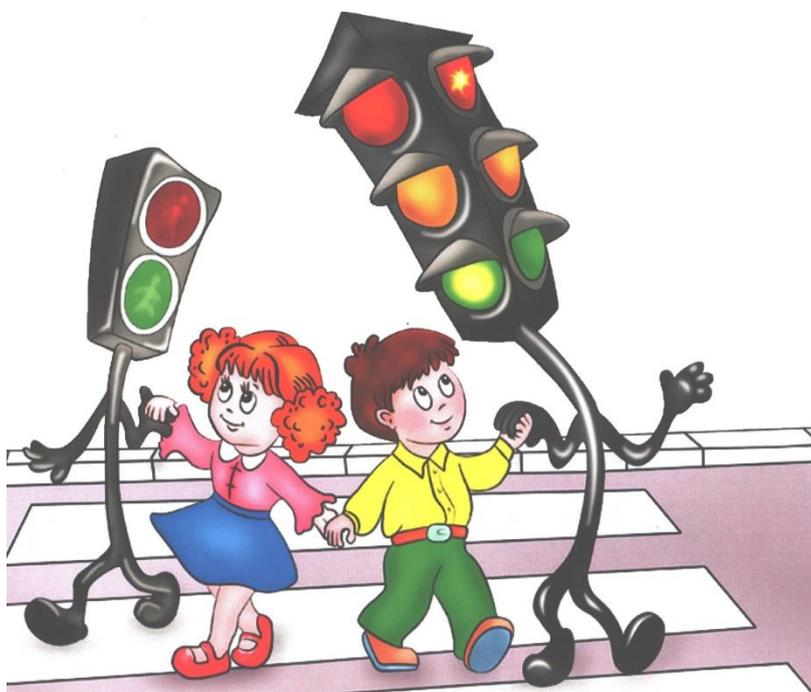


**Дополнительная общеразвивающая
общеобразовательная программа**

«Светофорик»

для детей 5-6 лет

на 2023-2024 уч.год



Автор:
Назарова М.А.
воспитатель,
высшая квалификационная
категория

2023г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Светофорик» для старшего дошкольного возраста разработана в рамках:

- Основной программы дошкольного образования разработанной в МОУ Детский сад №22 в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, учетом инновационной программы «От рождения до школы»

Направленность программы социально-педагогическая: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Актуальность: По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Каждый взрослый должен знать правила дорожного движения для пешеходов и воспитывать дисциплинированных пешеходов в своих детях. Ведь правила дорожного движения едины для детей и взрослых.

Поэтому главная задача родителей и педагогов – доступно разъяснить правила ребёнку, а при выборе форм обучения донести до детей смысл, опасность несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания.

Важно, чтобы именно при переходе из детского сада в школу, ребёнок мог легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умел наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владел навыками безопасного поведения в этих ситуациях.

Программа кружковой деятельности «Светофорик» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Светофорик» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Цель программы: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1. Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2. Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.
3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
5. Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.
6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы реализации программы: (по Е.А. Козловской, С.А. Козловскому):

- 1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода,** т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
- 2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда».**
Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.
- 3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.**
Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстергать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
- 4. Принцип возрастной безопасности.**
С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
- 5. Принцип социальной безопасности.**
Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.
- 6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.**
Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения с детьми старшей группы (дети 5-6 лет).

Ожидаемые результаты:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Кружковая деятельность состоит из различных **видов деятельности:**

- обучение теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом);
- самостоятельная работа (изучение иллюстраций и выполнение заданий);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные);
- просмотр видеofilьмов;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.

Ресурсное обеспечение кружковой работы:

1. Уголок “Дорожного движения” в групповом помещении
2. Разметка на асфальте на территории ДОУ.
3. Наглядный материал:
 - транспорт различного функционального назначения;
 - настольно-печатные игры;
 - дидактические игры по ПДД;
 - плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры “Транспорт”;
- дорожные знаки.
- 4. Методический инструментарий.
- 5. Библиотечка “Школы светофорных наук”.
- 6. Консультации для родителей, видеоматериалы ознакомительной и обучающей направленности.

Работа с детьми:

При построении кружковой деятельности по изучению правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- ребенок – пешеход;
- ребенок – пассажир городского транспорта;
- ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, санки, ролики и др.)

Методы деятельности педагога:

- в деятельности - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, деятельность в уголке по ПДД, макет дорога в детский сад);
- наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств);
- словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); видеометод – ИКТ (просмотр, обучение).
- в воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, этическая беседа, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения, дорожные ловушки);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Организация образовательного процесса:

Групповая с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Деятельность проходит в занимательной, игровой форме.

Кружковая деятельность проводится с сентября 2023 г. по август 2024г. Продолжительность не превышает время, предусмотренное

физиологическими особенностями возраста детей и СанПиН 1.2.3685-21: до 25 минут - старшая группа (5 -6 лет). Всего – 35 часов.

Педагогическая диагностика и оценка результатов образовательной деятельности.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за деятельностью ребенка в период пребывания в дошкольном учреждении и осуществления деятельности непосредственно связанной с задачами программы. Данные о результатах заносятся в диагностическую карту индивидуальных достижений детей. Анализ диагностических карт развития позволяет оценить эффективность внедрения программы дополнительного образования и рациональность организации образовательного процесса в группе детского сада, определить уровень сформированности конкретных знаний относительно данного программного раздела.

Правильно построенная работа с детьми не может быть без педагогической диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о здоровье детей и их безопасности. Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в начале года - в октябре и в конце года – в апреле) с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации педагогического процесса. Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Результаты диагностической работы используются в следующих видах деятельности:

- планировании непосредственно образовательной и воспитательной работе с детьми;
- отборе и постановке программных образовательных и воспитательных задач;
- использовании современных методик и технологий развивающего обучения;
- в создании предметно-развивающей пространственной среды группы;
- в организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;
- в определении временной нагрузки на каждого ребёнка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения, в процессе бесед, разрешения игровых проблемных ситуаций на дороге, улице; в результате анализа детских работ.

Графическая запись знаний детьми правил дорожного движения в старшей группе.

<i>Фамилия, имя ребёнка:</i>	
<i>Дата обследования:</i>	
<i>Вопросы по которым проводится опрос и</i>	<i>Баллы</i>

<i>обследование</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Какие виды транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Правила поведения в общественном транспорте.			
Что такое перекрёсток?			
Что такое «зебра»?			
Для чего нужен «Островок безопасности»?			
Кто контролирует движение?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.			
На какие две части делится дорога?			
Правила перехода улицы.			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!».			
Покажи дорожный знак «Пешеходный переход».			
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка».			
Покажи дорожный знак «Велосипедное движение».			
<i>Результаты подсчета</i>	<i>высокий</i>	<i>средний</i>	<i>низкий</i>
<i>Суммарный диапазон</i>	<i>38-57</i>	<i>29-37</i>	<i>19-28</i>

Характеристика уровней при оценке знаний детьми

Низкий уровень или пограничный уровень между низким и средним(I) «1» балл.

Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; знания по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы. Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки не сформированы; на подгрупповых занятиях пассивен. Представление об окружающем есть, но они не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по ПДД.

Средний уровень (II) «2» балла.

Проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) «3» балла

Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

К концу старшей группы дети:

- знают все сигналы светофора и рассказывают об их значении: красный, желтый — «стой», зеленый — «убедись в безопасности и иди»;
- знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- имеют представление об основных правилах дорожного движения, где можно переходить проезжую часть;
- узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный, умеют объяснить их назначение;
- называют правила поведения в транспорте, на проезжей части, на улице.

Перспективный план работы

Месяц	Тема месяца	Название занятия
Сентябрь	Пешеход	1. Диагностика детей 2. «Школа пешеходных наук» 3. «Какая она, улица?» 4. Вечер загадок
Октябрь	Пассажиры	1. «В городском транспорте» 2. «Мы- пассажиры» 3. Чтение и обсуждение ситуаций из энциклопедии «Новые правила для воспитанных детей» 4. «Пешеходы и пассажиры»
Ноябрь	Светофоры	1. «Школа светофорных наук» 2. «Путешествие Колобка по улице» 3. Конструирование из бумаги «Светофор» 4. Настольно-печатные игры «Светофор», «Дорожная азбука» 5. Конкурс поделок «Светофор»
Декабрь	Дорожные знаки	1. «Дорожные знаки» 2. «Кто поможет на дороге» 3. Рисование «Дорожные знаки»

Январь	Перекрёсток	1. «Перекрёсток» 2. Рисование «Перекрёсток»
Февраль	Дорога	1. «Дорога в городе» 2. «Будь осторожен!» 3. «Работа сотрудника ГИБДД» 4. Создание книги рисунков «Опасность на дороге»
Март	Я и велосипед	1. «Велосипед» 2. «Соблюдаем правила безопасного движения» 3. Блиц-опрос «Не зевай- на вопросы отвечай»
Апрель	Правила движения достойны уважения	1. «Про правила дорожного движения» 2. Слушание музыкальной сказки «Дорожные приключения» 3. Правила поведения на тротуаре, пешеходной дорожке, обочине». 4. «Будь осторожен!».
Май		1. «Дорожные знаки». 2. «Подумай и отгадай». 3. «Ограждение опасных участков на пешеходной части улицы»
Июнь		1. «Какие бывают автомобили» (аппликация).
Июль		1. «Влиятельная палочка»
Август		1. «Веселый Светофорик».

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- 1) К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина «Твоя безопасность: как вести себя дома и на улице» (для детей среднего и старшего дошкольного возраста) 2- е изд... М.: Просвещение 2000
- 2) Р.А. Жукова «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» Волгоград: ИТД «Корифей».
- 3) Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Москва: ТЦ «Сфера» 2007 г.
- 4) К. Нефедова "Транспорт. Какой он?" Москва 2003 год

- 5) О. А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения»
Москва 2007 г.
- 6) В.К. Польшова и др. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
- 7) Т. П. Гарнышева «Как научить детей ПДД».
- 8) Т.И. Данилова «Программа Светофор». – СПб, издательство «Детство-пресс», 2009
- 9) Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду» – СПб, издательство «Детство-пресс», 2011